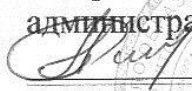
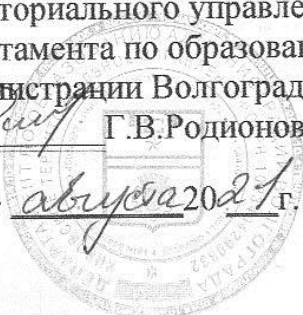


СОГЛАСОВАНО


Начальник Кировского
территориального управления
департаменту по образованию
администрации Волгограда


Г.В.Родионова

«26» августа 2021 г.



ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ
детского сада № 75
протокол № 3 от «11» мая 2021г.
Председатель Совета МОУ
детского сада № 75

Е.Л.Татаурова

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ детского сада №75


С.А.Деньгова

Приказ № 160 от «11» мая 2021 г.



***Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №75 Кировского района Волгограда»
на 2021 – 2026 гг.***

СОДЕРЖАНИЕ		
	Паспорт Программы развития на период 2021-2026 учебных годов	Стр.4-6
I	Информационно-аналитическая часть	Стр.7
1	Исходное состояние МОУ детского сада № 75.	Стр.7
1.1	Краткая информационная справка о ДООУ.	Стр.7
1.2	Основные этапы развития ДООУ.	Стр.7-8
1.3	Состояние материально-технической базы.	Стр.8-14
1.4	Характеристика контингента воспитанников.	Стр.14
1.5	Характеристика окружающего социума.	Стр.15
1.6	Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров.	Стр.16
2.	Характеристика позитивных достижений.	Стр.17
2.1	Освоение Основной образовательной программы ДООУ.	Стр.17-20
2.2	Мониторинг детского развития.	Стр.20-24
2.3	Мониторинг образовательного процесса в ДООУ.	Стр.24
2.4	Достижения в инновационно-поисковой деятельности.	Стр.25-30
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.	Стр.30-31
2.6	Выявление затруднений и нерешённых проблем.	Стр.31
II	Концептуально-прогностическая часть	Стр.32
2.1	Концепция развития ДООУ.	Стр.32-34
	Стратегия развития ДООУ. Цели и задачи Программы развития ДООУ.	Стр.34-41
	Ожидаемые результаты.	Стр.41

	Угрозы и риски реализации Программы.	Стр.42
III	Основные мероприятия по реализации Программы развития	Стр.43-44
IV	Контрольно-экспертная часть	Стр.45-46
	Заключение	Стр.46

Паспорт Программы развития на период 2021-2026 учебных годов.

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 Кировского района Волгограда»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребёнка;2. Конституция РФ;3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2010 г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.12.2010 г., № 19121);5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 г. № 28908);11. Постановление администрации Волгограда от 30.12.2020 г. № 1294 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от

	<p>29.12.2018 г. № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда»;</p> <p>12. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 Кировского района Волгограда» (приказ ДОАВ № 743 от 16.06.2015 г.)</p> <p>13. Договор между Учредителем и ДООУ;</p> <p>14. Лицензия на ведение образовательной деятельности (34 ЛО 1 № 0000117 от 03.08.2015 г. № 383)</p>	
Государственный заказчик (муниципальный заказчик)	Департамент по образованию Администрации Волгограда, Кировское территориальное управление (п.б.ст.3 Закона № 44-ФЗ).	
Разработчики Программы	Заведующий Деньгова С.А., старшие воспитатели Татаурова Е.Л., Кушнарева Т.В., творческая группа.	
Цель Программы	Создать условия для повышения качества педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.	
Подцели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления в ДООУ. 2. Обеспечить эффективное функционирование ДООУ и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического состава ДООУ. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий. 4. Совершенствовать систему социального партнёрства. 5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и материально-техническую базу ДООУ. 6. Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ДООУ. 	
Целевые индикаторы (показатели) и значения Программы развития	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2026 г)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100,00%
	Посещаемость/заболеваемость (%)	77,7/4,4
	Рост удовлетворительности родителей (законными	ниже среднего по городу

	представителями) итогами работы ДОУ (%)	
	Рост числа родителей (законных представителей), вовлеченных в разнообразные формы работы с ДОУ (%)	До 80 %
	Мониторинг качества образовательного процесса и результаты развития воспитанников	По годовому плану
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: 01.09.2021 г. по 31.08.2026 г. 2021- подготовительный этап 2022-2026- практический этап 2026 — итоговый этап	
Финансовое обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счет средств: -муниципального бюджета(субсидии), рационального использования бюджета; -внебюджетных источников: доходы, полученные от организации ПОУ.	
Ожидаемые результаты	1. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. 2.Повышение профессиональной компетентности и культуры педагогов ДОУ, их уровня категорийности и способности работать на положительный результат. 3. Современная материальная база ДОУ, способствующая творческому развитию детей и педагогов. 4. Стабильное функционирование ДОУ. 5.Снижение заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни. 6. Готовность родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОУ, реализация творческих и досуговых мероприятий для семей воспитанников. 7. Реализация планов социального партнёрства.	
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы, координация контроля за исполнением деятельности исполнителей Программы осуществляется в порядке, определенном разделом 5. Контрольно-экспертная часть	

I. Информационно-аналитическая часть

1. Исходное состояние МОУ детского сада № 75.

1.1. Краткая информационная справка о ДОУ.

Название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 75 Кировского района Волгограда" (МОУ детский сад № 75)

Адрес: 400079, Волгоградская область, Волгоград, ул. им. Быстрова, дом № 86а

Телефон: +7 (8442) 448193

Заведующий Деньгова Светлана Анатольевна

E-mail: dou75@volgadmin.ru

Ссылка на сайт: <http://mou75.oshkole.ru>

Режим работы: пн - пт: 07.00-19.00; вых: сб, вс

График работы заведующего: пн. - 09.00 - 17.30 вт. - 08.30 - 17.30 ср. - 09.00 - 19.00 чт. - 08.30 - 17.00 пт. - 08.30 — 16.00 /

В настоящее время учредитель МОУ Детского сада - Департамент по образованию администрации Волгограда, расположенный по адресу:

400131, Волгоград, пр. имени В.И. Ленина 17, тел. (8442) 38-47-62,

E-mail: gorguo@volgadmin.ru.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 Кировского района Волгограда» функционирует на основании Устава образовательного учреждения, зарегистрированного распоряжением Департамента по образованию администрации Волгограда от 16.06.2015 г. № 743 и имеет статус юридического лица согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности 34ЛО 1 0000117 от 03.08.2015 г. № 383.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в одном здании, построенному по типовому проекту.

Режим работы МОУ детского сада установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности финансирования и является следующим: при 5-ти дневной рабочей неделе детский сад работает в режиме 12-часового пребывания детей. Режим работы групп в детском саду с 7.00 до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации

1.2. Основные этапы развития образовательного учреждения.

- Дата создания: 01.04.1974г.

- В 1997 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда № 548 от 16.05.1997 г. как ясли - сад № 75 ОАО «Химпром» Кировского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда № 4 от 12.01.1998 г. учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 75 Кировского района г. Волгограда.

- Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 25.03.2002 г. № 264 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 75 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 75 Кировского района г. Волгограда.

- В целях рационального использования муниципального имущества, повышения эффективности функционирования сети учреждений образования постановлением администрации Волгограда от 29.06.2005 г. № 1190 и приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 13.07.2005г. № 394 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 75 Кировского района г. Волгограда было реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 75 Кировского района г. Волгограда с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.

- По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 75 Кировского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 24.10.2006 г. №48 признано аттестованным как Центр развития ребенка - детский сад сроком на пять лет.

- В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 75 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.
- В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №75 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 Кировского района Волгограда».

1.3. Состояние материально-технической базы.

МОУ детский сад № 75 Кировского района Волгограда – отдельно стоящее типовое здание, расположенное внутри жилого комплекса.

Территория детского сада хорошо озеленена. На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположены: групповые площадки с верандами и малыми спортивными формами; оборудованная спортивная площадка с беговой дорожкой, прыжковой ямой, игровым полем для проведения спортивных игр, праздников, спортивных соревнований; «Тропа здоровья»; «Экологическая тропинка»; дорожно - транспортная площадка; имеются цветники, парковая зона, огород, зеленая аптека, сад, где представлено многообразие цветущих растений, зелёные насаждения с разнообразными породами деревьев и кустарников. Всё это позволяет сделать процесс обучения наглядным и более эффективным.

В детском саду созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта, выдержана цветовая гамма всего пространства детского сада (сдержанные пастельные тона). Имеется физкультурный, тренажерный, музыкальный залы, комната по ПДД «Школа пешехода», методический кабинет, кабинеты заведующего, учителя-логопеда, сенсорная комната для работы с детьми педагога - психолога, два кабинета для дополнительных занятий по художественно – эстетическому воспитанию (ИЗО, ручной труд), экологическая комната.

Медицинский блок включает в себя:

- кабинет медсестры,
- процедурный кабинет,
- изолятор,
- массажный кабинет.

Хозяйственный блок включает в себя:

- кабинет завхоза,
- прачечная,
- пищеблок, который оснащен современным оборудованием.

В детском саду имеется 7 групповых комнат оснащенных спальнями, раздевалками, комнатами гигиены. Имеющаяся мебель вся закреплена, уголки столов закругленные, соблюдается режим освещенности. Группы, кабинеты для занятий с детьми, физкультурный и музыкальный залы полностью оборудованы для организации воспитательно-образовательного процесса. В детском саду создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей, которая постоянно обновляется и пополняется, в соответствии с реализуемыми программами, требованиями СанПиН.

В детском саду имеются технические средства: музыкальные центры, аудио - магнитофоны, телевизор, компьютеры, мультимедийный проектор, экран, сканер, сканер. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. В группах, методическом кабинете и кабинетах специалистов имеется достаточное количество научно-методической литературы, демонстрационного материала и пособий для организации педагогического процесса с детьми и родителями, подобраны диски с компьютерными презентациями для детей , составлена картотека (в текстовом варианте) детской и методической литературы.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в детском саду обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития.

Укрепление и развитие материально-технической базы МОУ детского сада № 75 осуществляется за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

***Материально-техническое оснащение и функциональное использование помещений
МОУ детского сада № 75***

Помещение	Вид деятельности	Участники
-----------	------------------	-----------

Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование занятия . подгрупповые . индивидуальные	Педагог-психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя - логопеда	Консультации Планирование занятия Планирование Ппк Занятия по ПОУ кружок «Речецветик».	учитель-логопед, дети с нарушениями речи
Кабинеты дополнительного образования	Занятия по ПОУ кружок «Маленькие фантазеры», кружок «Интеллектуал», «Умники и умницы», «АБВГДйка». - подгрупповые	Педагоги дополнительного образования, дети.
Экологическая комната	Занятия . фронтальные . подгрупповые	Воспитатели, дети всех возрастных групп
Кабинет по ПДД «Школа пешехода»	Занятия . фронтальные . подгрупповые	Воспитатели, дети всех возрастных групп
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Музыкальный руководитель, педагоги, родители
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
Тренажерный зал	Занятия . подгрупповые . индивидуальные	воспитатели, дети
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие» Занятия кружка по ПОУ «Грация». Утренняя гимнастика Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные	Педагог дополнительного образования, воспитатели, дети
Кабинет медсестры	Консультации Планирование	Старшая медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники,

	Пропаганда ЗОЖ Прием детей	педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Старшая медсестра, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Воспитатели, дети возрастных групп

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, символика России</p> <p>Глобус звездного неба</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,</p>

	<p>насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Фонотека</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповая комната</p> <p>Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок , центр экспериментирования</p> <p>Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальная комната</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Детская мебель для сна</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p>

	<p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Ноутбук, компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию <input type="checkbox"/></p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения <input type="checkbox"/> Театральные представления <input type="checkbox"/></p> <p>Праздники и утренники <input type="checkbox"/> Занятия по ритмике <input type="checkbox"/></p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот <input type="checkbox"/></p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала <input type="checkbox"/></p> <p>Музыкальный центр <input type="checkbox"/></p> <p>Пианино <input type="checkbox"/></p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей <input type="checkbox"/></p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями <input type="checkbox"/></p> <p>Различные виды театров <input type="checkbox"/></p> <p>Ширма для кукольного театра <input type="checkbox"/></p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>детские стулья</p>
<p>Физкультурный зал <input type="checkbox"/></p> <p>Физкультурные занятия <input type="checkbox"/></p> <p>Спортивные досуги <input type="checkbox"/></p> <p>Развлечения, праздники <input type="checkbox"/></p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, туннели, обручи, мячи</p> <p>Магнитофон</p> <p>баскетбольные кольца, ворота, сетка для волейбола</p>
<p>Тренажерный зал</p>	<p>Спортивные тренажеры</p> <p>детский спортивный комплекс из серии «Карусель»</p> <p>маты</p> <p>батут</p> <p>сухой бассейн</p> <p>битболы</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Детские столы, стулья, зеркала, игры, пособия</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Сенсорный стенд, мягкие игрушки, мягкая мебель, игры, пособия, шелковый душ, сухой фонтан, световой проектор</p>
<p>Медицинский блок</p>	<p>Стол, кушетка, холодильник, стеллажи, приборы</p>

	для проведения антропометрических данных
Экологическая комната	Комнатные растения, муляжи овощей, фруктов, макеты природных зон, игры, пособия, картины, природный материал, стол, коллекции почв, камней, оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности
Кабинеты дополнительного образования	Детская мебель: столы, стулья, мольберт, шахматы, шахматная магнитная доска, материал для изодеятельности
Кабинет по ПДД «Школа пешехода»	Игры, пособия, машины, макеты дорог, методическая литература

1.4. Характеристика контингента воспитанников.

В настоящее время в МОУ детском саду № 75 численность детей составляет 200 человек. В учреждении функционирует 7 возрастных групп, из них 7 — общеразвивающих, 1 группа – первая младшая группа (2-3 года); 1 группа – вторая младшая группа (3-4 года); 2 группы – средняя (4-5 лет); 1 группа - старшая (5-6 лет); 2 группы – подготовительные.

В МОУ детский сад № 75 принимаются дети с 2 до 8 лет.

Состав и характеристика групп.

№ группы	возраст	Численность воспитанников	Специализация группы
Группа № 1	Ранний возраст (2-3 года)	25 ч	общеразвивающая
Группа № 2	Вторая младшая группа (3-4 года)	33ч	общеразвивающая
Группа № 3	Подготовительная к школе (6-8 лет)	25 ч	общеразвивающая
Группа № 4	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	31 ч	общеразвивающая
Группа № 5	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	33 ч	общеразвивающая
Группа № 6	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	26 ч	общеразвивающая
Группа № 7	Подготовительная к школе (6-8 лет)	27 ч	общеразвивающая

Всего мальчиков- 97 ч , девочек 103 ч.

1.5 Характеристика окружающего социума.

Сотрудничество с консультативно-диагностическим центром для детей № 1 ГБУЗ №2 проводилась оздоровительная работа. Предварительный осмотр всех детей врачами ПВЛ, выявление нуждающихся в лечении и профилактике часто болеющих детей. Оздоровительные процедуры по назначению врача (массаж, КУФ, ЛФК). Благодаря этому удалось незначительно повысить показатели физического развития детей, показатели здоровья - число пропусков одним ребенком по болезни уменьшилось. Ведется преемственность МОУ детского сада № 75 с МОУ СШ № 100 – совместные соревнования, развлечения. Расположение МОУ детского сада № 75 позволяет взаимодействовать:

Детская библиотека №5

ГУЗ «Детская больница № 1»;

МОУ «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда»;

Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда ;

Театр «Сахарок».

ОГИБДД

МОУ ЦДД Кировского района

Хорошо развита сеть транспортных коммуникаций, что делает МОУ доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит в основном за счет семей, проживающих в данном районе.

Программа развития МОУ детского сада № 75 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи, школы и внешнего социума

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская, аптеки;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №292, №255, №284, МОУ СШ №100, ДЮСШ №3;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: детская библиотека №5, ГУЗ «Детская больница № 1»;

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения. Использование сетевой формы взаимодействия с целью эффективной реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Однако анализ состояния данного раздела выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность. Планируются с гимназиями и лицеями совместные дни

открытых дверей, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, участие в родительских собраниях учителей с консультациями, беседами для родителей, совместные методические встречи, семинары, практикумы воспитателей и учителей.

1.6. Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров.

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения.

Медико-педагогический коллектив МОУ детского сада № 75 состоит из 1 медицинского работника и 13 педагогов. Состав педагогических кадров включает 10 воспитателей и 3 специалистов, в том числе 2 старших воспитателя, 1 учитель-логопед.

В настоящее время в МОУ детском саду № 75 отсутствуют музыкальный руководитель. Основной состав специалистов с высоким образовательным цензом. Анализ уровня образования педагогических кадров показывает, что количество педагогов с высшим образованием составляет 71 % (10 человек), 23 % педагогов (3 человека) имеют средне-специальное образование. Результаты аттестации показывают, с первой категорией – 76 % (10 человек), молодые специалисты – нет, без категории – 23 % (3 человека). По педагогическому стажу: до 5 лет – нет, до 10 лет - 1 человек (7 %), до 15 лет — 3 человека (23 %), до 20 лет - 2 человека (15 %), свыше 20 лет - 5 человек (38 %). Средний возраст педагогов составляет 40 лет. Изученный уровень готовности педагогов к инновационным процессам в ДОУ свидетельствует о том, что психологическая готовность составляет 60 %, теоретическая готовность 59 %, практическая готовность - 30 %. Работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов организуется как на внутрисадовском, так и на районном, городском, областном уровнях.

На 11.01.2021г. 100% педагогов повысили свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации, разнообразные семинары, конференции.

100% педагогов обучены по программе организации инклюзивного образования.

100% педагогов обучены правилам оказания первой медицинской помощи.

Количественный состав медико-педагогических кадров

Должность	Численность
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Старшая медицинская сестра	1
Воспитатели	10
учитель-логопед	1

Профессиональный статус кадров.

Наименование службы	Образование	количество	Высшая категория	Первая категория	СЗД
Методическая служба	Высшее профессионал	2		2	

	ьное				
Медицинская служба	среднее-специальное	1			
Педагогическая служба	высшее	10		10	
	среднее-профессиональное	3		1	

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Сведения о награждениях педагогических работников грамотами разного уровня:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога;
- Почётной грамотой Волгоградской городской Думы – 2 педагога;
- Благодарность Волгоградской городской Думы – 1 педагог;
- Благодарственное письмо Волгоградской городской Думы — 8 педагогов.

2. Характеристика позитивных достижений.

2.1. Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей Программы сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов Программы сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на

этапе Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 75 разработана на основе примерной программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» (автор С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т.Н.Доронова) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются

-ФГОС дошкольного образования

- Устава ДОУ;
- реализуемой Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»;
- на основе итогов ежегодного самоанализа образовательной деятельности ДОУ;
- потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Методическое обеспечение ООП ДО

Образовательные области	Наименование программ и технологий
«Социально-коммуникативное развитие»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Игра в дошкольном возрасте». Т.Н.Доронова. «Играют взрослые и дети». Т.Н.Доронова. «Художественный ручной труд в детском саду». В.М.Кошелев. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. А.А.Грибовская, В.М.Кошелев. Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. Т.Н.Доронова, Л.А.Топаркова. «Учите детей трудиться» Методическое пособие. Г.Н.Година, Р.С.Бурге. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду». Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова.
«Познавательное развитие»	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. Т.И.Гризик. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. Т.И.Гризик. Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. Т.И.Гризик. Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. Т.И.Гризик.

	<p>Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей для подготовительной группы. Т.И.Гризик.</p> <p>Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. Е.В.Соловьева.</p> <p>Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. Е.В.Соловьева.</p> <p>Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. Е.В.Соловьева.</p> <p>Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. Е.В.Соловьева.</p> <p>Планирование работы с детьми для младшей группы. Т.Н.Доронова. «Наш лом природа». Н.А.Рыжова.</p>
«Речевое развитие»	<p>Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова.</p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет. О.С.Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет. О.С.Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет. О.С.Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет. О.С.Ушакова</p> <p>Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3- 6 лет по программе «Радуга». В.В.Гербова.</p> <p>Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года. В.В.Гербова.</p> <p>Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4- 5 лет. В.В.Гербова.</p> <p>Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет. В.В.Гербова.</p> <p>Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. В.В.Гербова.</p> <p>Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста. В.В.Гербова.</p> <p>Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста. В.В.Гербова.</p> <p>Учусь говорить. Пособие для старшего дошкольного возраста. В.В.Гербова.</p> <p>Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада. Т.И.Гризик.</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте». Л.Е.Журова, Н.Варенцова.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.</p> <p>Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Т.Н.Доронова.</p> <p>Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. А.А.Грибовская.</p> <p>Народное искусство и детское творчество. А.А.Грибовская.</p> <p>Ознакомление дошкольников с живописью. А.А.Грибовская.</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон.</p> <p>Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. Т.Н.Доронова.</p> <p>Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Т.Н.Доронова.</p> <p>«Музыкальные шедевры». Программа по слушанию музыки детей. О.П.Радынова.</p>
«Физическое развитие»	<p>«Воспитание здорового ребенка». М.Д.Маханева.</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве». Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова.</p>

Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Л.И.Пензулаева. Обучение детей дошкольного возраста ПДД «Светофор» Т.И.Данилова.

2.2 Мониторинг детского развития.

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В детском саду эту работу педагоги и специалисты, осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду.

Медико-социальный блок МОУ детского сада № 75 включает в себя: медицинский/процедурный кабинеты, изолятор. В медицинских кабинетах имеется следующее оборудование: весы, ростомер, таблица для определения зрения и т.д. В процедурном кабинете – медицинские шкафы с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столики для прививок, бактерицидные лампы и т.д. Стерильный материал и вакцину приносят из детской поликлиники. Воспитание здорового ребёнка возможно только при условии сотрудничества медицины и педагогики. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогический контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами ГУЗ «Детская больница № 1». Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудования, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей). Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является физическое развитие воспитанников. В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги и развлечения.

Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОО разработан план мероприятий по реализации программы по ОБЖ. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Оздоровительная работа в ДОО ведется совместно с медсестрой, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Для профилактики гриппа в октябре 2020 г. была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДОО и не имеющих медицинских противопоказаний.

В детском саду питание детей осуществляется на основании 20-ти дневного меню, с учетом норм питания и таблицы замены продуктов (требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Контроль за питанием осуществляется старшей медицинской сестрой.

Согласно календарному плану были сделаны профилактические прививки: коревая краснуха, полиомиелит, R- Манту. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. Во многом результаты физического развития детей зависят от профессиональной подготовки узких специалистов и педагогов. Поэтому продумана система всесторонней методической и медицинской помощи воспитателям в сочетании с плановым контролем.

Анализ посещаемости по ДОО:

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Показатель посещаемости по ДОО	149,9	148	77,7

Из анализа посещаемости видно, что в 2020 году из-за пандемии снижен показатель посещаемости воспитанников в детский сад.

Заболеваемость по ДОО на 1 ребенка составила:

2018 г. – 4,2

2019 г. – 4,4

2020 г. – 4,4

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению. Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОО. Традиционно в ДОО организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Выпускники нашего ДОО к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Профилактическая оздоровительная работа осуществляется в комплексе всеми воспитателями и узкими специалистами.

ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия	Группы	Ответственный	Сроки
Закаливающие процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • закаливание воздухом, солнцем • хождение по ребристой доске • босохождение, • обширное умывание, обливание ног. 	Все группы	Воспитатели, ст.медсестра	ежедневно
Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна	Все группы	Воспитатели, ст.медсестра	ежедневно
ННОД по физическому развитию по расписанию	Все группы	Воспитатели	3 р. в неделю
Проведение физкультурных досугов	Все группы	Воспитатели, ст.воспитатель,	1 раз в месяц
День здоровья	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели	4 р. В год

Медицинский осмотр детей	Все группы	Ст.медсестра, врач	2 раза в год
Выполнение индивидуальных назначений по рекомендации специалистов	Все группы	Ст.медсестра, врач	В течение года
В период повышенной заболеваемости профилактическая аромотерапия из чеснока и лука	Все группы	воспитатели	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
А и С витаминизация, поливитаминизация	Все группы	Ст.медсестра, врач	ежедневно
Соблюдение безопасности на участках во время прогулок (осмотр участков перед прогулками)	Все группы	Воспитатели, мл.воспитатели	ежедневно
Осмотр на педикулез	Все группы	Ст.медсестра	1 раз в неделю
Проведение профилактических прививок	Все группы	Ст.медсестра, врач	По плану
Озеленение участков	Все группы	Завхоз, воспитатели	Апрель-август
Ежедневная дезинфекция служебных помещений, рабочих мест, территорий МОУ	Все группы	Завхоз Младший технический, обслуживающий персонал	ежедневно
Использование в помещениях МОУ бактерицидных облучателей рециркуляторов закрытого типа для обеззараживания воздуха по графику.	Все группы	Старшая медсестра воспитатели	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
Проведение "утренних фильтров" при приеме обучающихся в МОУ и наблюдение за их состоянием здоровья в течение учебного дня с обязательным проведением термометрии	Все группы	Старшая медсестра воспитатели	ежедневно
В случае выявления обучающихся с признаками заболевания и повышенной температурой направлять их домой, обеспечив незамедлительную изоляцию от коллектива	Все группы	Старшая медсестра воспитатели	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)

К сожалению, в мае 2020 года невозможно был оценить в полном объеме уровень и динамику физической подготовленности детей. По итогам мониторинга родители недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживают линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье. В последнее время все чаще в детский сад поступают дети с ослабленным здоровьем.

Вывод:

Педагогами и медицинской службой ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

Способствовать снижению детской заболеваемости;
 Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей.

2.2. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.

Результаты освоения программного материала

Образовательные области	Результаты освоения программного материала		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	37 %	56 %	11 %
Познавательное развитие	20 %	47 %	33 %
Речевое развитие	15 %	50 %	34 %
Художественно-эстетическое развитие	28 %	44 %	28 %
Физическое развитие	16 %	78 %	6 %

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности:

- по диагностическим показателям обследования некоторые дети нуждаются в индивидуальных занятиях по познавательному и речевому развитию, а также необходимо развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию творческих способностей воспитанников;
- не достаточная посещаемость родителей на групповых консультациях и родительских собраниях;

Перспективы на последующие годы:

Проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая психолого-педагогическая просветительская работа с педагогами и родителями.

Выпускники детского сада поступают и успешно обучаются в средних школах, лицеях, гимназиях:

Учебный год	МОУ СШ	Лицей, гимназии
2019-2020	67 %	33%
2020-2021	65 %	35%

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

2.3. Достижения в инновационно-поисковой деятельности.

Достижения в методической работе является реализация управленческого проекта «Управление реализацией модели корпоративного повышения квалификации педагогов ДОО».

Осмысление трудностей и потребность педагогов МОУ детского сада № 75 соответствовать профессиональному стандарту "Педагог" привело администрацию МОУ детского сада № 75 создать РГ к управленческой идее о необходимости строить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, прошедших профессиональную переподготовку через реализацию модели корпоративного повышения квалификации педагогов.

Реализация долгосрочного управленческого проекта доказала свою эффективность:

- прослеживается динамика личностного развития педагогов, осваивающих ФГОС ДО, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться;
- наблюдается сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов;
- возросла степень активности участия педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях района и города;
- проведена презентация результатов и продукта проекта на районном методическом объединении для старших воспитателей.

Управленческие выводы:

Проводимые в рамках проекта мероприятия позволили всем участникам:

- ✓ ознакомиться с профессиональным стандартом "Педагог", регламентирующим трудовые отношения и требования к специалистам;
- ✓ спроектировать собственную траекторию преодоления профессиональных дефицитов, в том числе и умения, решать методические и психолого-педагогические задачи.
- ✓ применять освоенные теоретические знания и практические умения в собственной профессиональной деятельности.

Проблема: отсутствие необходимых знаний, умений и практического опыта у педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.

Цель проекта: организовать в ДОО корпоративное обучение педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.

Задачи проекта:

1. Диагностировать уровень компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог".
2. Разработать и реализовать модель корпоративного повышения квалификации педагогов.

Продуктом управленческого проекта стала оптимальная модель корпоративного повышения квалификации.

Модель корпоративного повышения квалификации педагогов

МОУ детского сада № 75.

Управление моделью корпоративного повышения квалификации

- заведующий
- старший воспитатель
- Рабочая группа

Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, прошедших профессиональную переподготовку

Дифференциация педагогов по уровню профессиональных компетентностей

Подбор оптимальных форм и методов

Фронтальные (формы):

- курсы повышения квалификации
- педсовет
- семинар-тренинг
- деловая игра
- открытый показ ООД
- консультации
- инструктаж

Методы:

- постоянно-действующий семинар ДОО
- метод мозгового штурма

Индивидуальные (формы):

- самообразование
- участие в конкурсах профессионального мастерства
- мастер-класс

Основной задачей в методической работе с педагогами является оказание реальной, действенной помощи в развитии их профессионального мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей:

- практической направленности,
- научности и конкретности,
- системности и систематичности,
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы определяется на основе использования следующих критериев:

- результативности методической работы,
- рациональность затрат времени на ее осуществление,
- стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

В детском саду эффективно внедряется в практику работы новая педагогическая технологии - проектная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими законодательными актами в детском саду воспитателями разработаны и реализуются рабочие программы по реализации образовательных областей на учебный год, с учётом возрастных групп и на основе основной образовательной программы ДОУ. Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельных образовательных областей осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка.

Достижениями в физкультурно-оздоровительном направлении является то, что методическая работа с детьми строится на диагностической основе. В начале года воспитатели совместно с медицинскими работниками проводится диагностика физической подготовленности детей. Итоговая оценка физического развития помогает определить группу здоровья, двигательную активность, физкультурную группу, выявить уровень физической подготовленности. Полученные данные фиксируются в листах здоровья детей и учитываются педагогами при проведении занятий, подвижных игр. Путем группового ранжирования формируются группы детей для индивидуальной работы по развитию физических качеств. Индивидуальная работа осуществляется воспитателями вне занятий (на прогулке, в утренние часы, т.п.) по плану совместной деятельности. Определение уровня физического развития проводится 2 раза в год.

Во всех возрастных группах в течение всего режима дня осуществляется оздоровительная работа. Воспитатели используют практически все формы оздоровительной работы: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, оздоровительные подвижные игры, пальчиковый и точечный массажи, дыхательную гимнастику, босохождение, самомассаж. Активными помощниками являются родители, для которых

проводятся занятия, консультации, даются советы и рекомендации для организации занятий с детьми в домашних условиях. Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с ГУЗ «Детская больница № 1».

Результаты работы логопедического пункта и психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

В МОУ детском саду № 75 имеется логопедический кабинет для индивидуальных и подгрупповых и коррекционных занятий.

Дата комплектования: сентябрь 2020 г. Всего обследовано детей: 160 ч.

В 2020-2021 учебном году на логопедический пункт был зачислено 23 ребенка – это дети старшего дошкольного возраста.

По итогам проведённой коррекционной (логопедической) работы за 2020-2021 учебный год были подведены следующие итоги:

Количество выпущенных детей с логопункта – 23 ч.- 100 %

Из них:

Речь значительно улучшена – 7 ч. – 30 %

Количество детей с чистой речью – 16 ч - 69 %

Без улучшений — 0

Рекомендовано направить в общеобразовательную школу – 23 ч.- 100 %

Рекомендовано отправить во вспомогательную школу – 0

Количество детей, оставшихся на повторный курс – 4 ч- 15 %

Рекомендовано продолжать работы школьного логопеда - 2 ч.-15%

Рекомендован контроль школьного логопеда — 0

Количество детей, выбывших по разным причинам из логопункта в течение года – 1

Количество детей, рекомендованных для прохождения РПМПк – 1.

В 2020-2021 учебном году была организована работа ППк. Работа строилась, согласно плану работы ППк на 2020-2021 учебный год. Было проведены плановые и внеплановые совещания.

Достижением взросло-детского коллектива можно считать создание в детском саду психологического климата, который можно расценивать как здоровый, благоприятный. В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера детско-взрослого коллектива. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка и поддерживая его достоинство. В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения. Этому способствует общее направление работы руководителя по предупреждению конфликтов:

- справедливая оценка работы персонала руководителем,
- постоянная и целенаправленная работа руководителя на создание оптимального психологического климата в коллективе,
- правильное мотивирование работников на достижение организационных целей и доброжелательный контроль.

Оценка эффективности общения с коллегами характеризуется как высокая положительная. Отношение педагогов между собой и отношение к детям проецируются и на отношение детей к другим - взрослым и детям. Анализ взаимодействия педагогов с детьми позволяет сделать следующие выводы: дети, посещающие данное дошкольное учреждение имеют опыт

лично-ориентированного общения. В связи с этим дети редко конфликтуют между собой, легко контактируют со взрослыми и сверстниками, чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощено, не испытывают страха и неуверенности, проявляют инициативу в общении со взрослыми.

Взаимодействие сотрудников с детьми является основным моментом в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. В связи с этим педагогическое взаимодействие с детьми базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми: индивидуальной, микрогрупповой, подгрупповой, осуществляющих реализацию индивидуального и дифференцированного подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- проведение специальной работы по созданию положительного климата в педагогическом коллективе.

Проблема:

- Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Меры по обеспечению инновационного процесса ДОО.

- налаживание тесных связей с учреждениями для привлечения их к спонсорской деятельности, консультации со специалистами по различным вопросам;
- использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
- организация кооперированных связей с другими ДОО по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;
- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей подчиненных, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность.
 - Стимулирование педагогов.
 - Участие в конкурсах профессионального мастерства.
 - Рациональное распределение нагрузки среди сотрудников позволит повысить уровень заработной платы в коллективе в рамках установленного фонда оплаты труда.

Инновационный потенциал ДОО позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой служит развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости.

3. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

Анализ состояния и проблемы взаимодействия с семьями и родителями воспитанников.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Всего семей: 200

Из них:

Тип семьи:

Полные – 149 - 74%

Неполные – 30 — 15 %

Многодетные – 21 — 10 %

Система взаимодействия с родителями включает:

- Организацию государственно-общественного управления в рамках работы Совета МОУ;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы сотрудничества МОУ детский сад №75 с семьями воспитанников.

Участие родителей в работе ДОУ	Формы участия	Сроки
Мониторинг	-Анкетирование Социологический опрос интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
Участие в благоустройстве ДОУ	-Помощь по благоустройству территории; -помощь в создании РППС	2 раза в год Постоянно, по возможности
Участие в управление ДОУ	-Совет МОУ -педагогический совет -родительский комитет	По плану
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; Газета для родителей: «Радужные вести» (выпуск 1 раз в два месяца); Семейные газеты: - «Все о здоровом питании» - «День рождения»; - «Я и лето»; - «Ребенок знакомится» и др.	1 раз в квартал По плану ДОУ 1 раз в квартал 1 раз в месяц
Участие в воспитательно-образовательном процессе	Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков Работа родительского клуба «Школы успешного родителя»	По плану ДОУ 1 раз в квартал

4.Выявление затруднений и нерешённых проблем.

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Недостаточное оснащение материально-технической базы.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция развития ДОУ.

Концептуальная структура детского сада № 75 обусловлена:

1. Социальным заказом времени, общества, семьи
2. Учетом регионального (местного) компонента (региональные или муниципальные программы развития дошкольного образования)

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта ДОУ в Волгоградской области, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика населенного пункта, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах.

Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности – в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития – предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип инновационности – образования реализуется путём перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация воспитательно-образовательных задач в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Стратегия развития ДООУ.

Миссия ДООУ:

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие познавательной активности, социально-коммуникативное развитие, развитие творческих способностей, выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цели и задачи Программы развития ДООУ.

Основная цель: создать условия для повышения качества педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

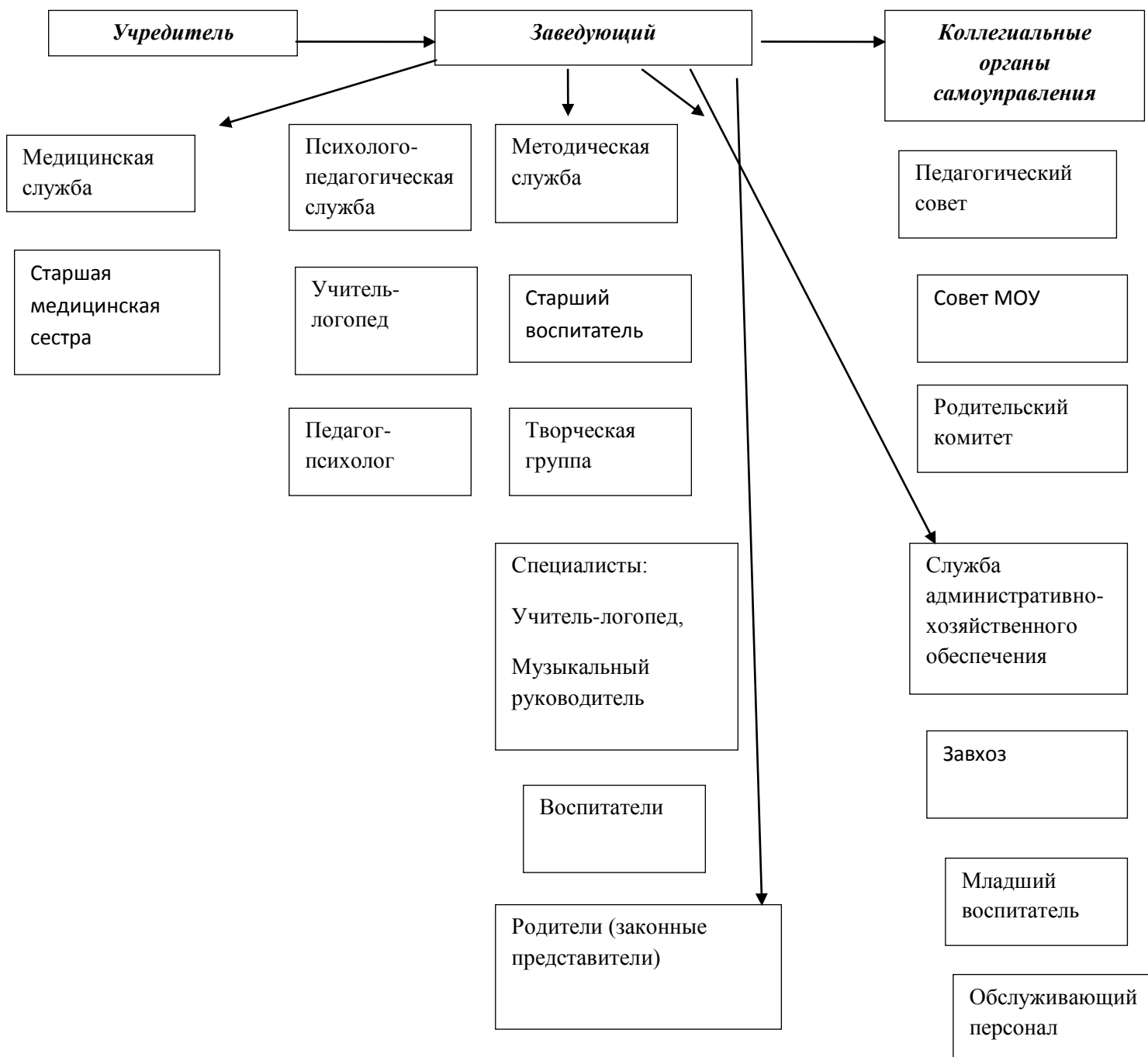
Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1: Совершенствовать систему управления в ДООУ.

Важным для ДООУ является изменения структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к

выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления. Большое внимание будет уделяться формам самоуправления. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования МОУ детского сада № 75.

Структурно-функциональная модель управления МОУ детского сада № 75.



Подцель 2: Обеспечить эффективное функционирование ДОУ и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического состава ДОУ.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической

готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. В условиях изменившейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задача:
Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

**Модель управления методической работой в
МОУ детском саду № 75.**

***Повышение профессиональной компетентности
педагогов***

Внутренние

- совет МОУ
- совещание педагогов
- курсы повышения квалификации
- семинар-тренинг
- аттестация
- творческие микрогруппы по реализации годовых задач
- самообразование

Выше уровня ДОУ

- обучение в высших учебных заведениях
- участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства
- изучение передового опыта педагогов

Экспериментальная работа

Изучение и внедрение
новых
оздоровительных
технологий

Разработка, апробация и
внедрение авторских
программ и методических
пособий

Реализация парциальных
программ физкультурно-
оздоровительной и
художественно-
эстетической
направленности

Подцель 3: Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологические) должны занять своё достойное место

в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровья сбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Всё это позволит выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. *Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.*
2. *Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.*
3. *Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.*

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми, здоровьесберегающей направленности.	2021-2026г.	Старший воспитатель, педагоги
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2021-2026	Педагогический коллектив
Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2021-2026	Педагоги, старший воспитатель
Разработка и апробация авторских программ и дидактических пособий по физическому развитию.	2021-2026	Старший воспитатель, педагоги
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги.

Подцель 4: Совершенствовать систему социального партнёрства.

Дошкольная образовательная организация, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа). Внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства строится на принципах:

- *ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;*

- взаимодействия в отношениях «педагог-семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья-ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнёрами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Подцель 5: Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и материально-техническую базу ДОУ.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ребёнку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде её развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целостность, информативность, комфорт.

Подцель 6: Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ДОУ.

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот некоторые из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению. В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

С целью привлечения внимания родителей к деятельности ДОУ:

1. *Развивать систему органов самоуправления ДОУ.*
2. *Провести социологические исследования по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.*
2. *Расширять количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.*

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты, работа в онлайн-режиме, дистанционно)	2021-2026г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Использование ИКТ в работе с родителями	2021-2026г.	Заведующий
Анкетирование родителей (законных представителей)	2021-2026	Старший воспитатель
<i>Оценка результатов</i>		
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг МОУ	ежегодно	Старший воспитатель

Структура МОУ детского сада № 75



3. Ожидаемые результаты.

Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к ЗОЖ.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов т умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих досуговых программ для семей воспитанников;
- Современные предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Модель выпускника ДОУ, обладающего интегративными качествами.

Физически развит. Овладевший основами культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает

элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами, вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями

о том, «что, такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности

для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости

от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен продолжить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4. Угрозы и риски реализации Программы развития.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Недостаточное внедрение современных образовательных технологий.
3. Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

5. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
6. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.
7. Малый спектр новых форм дошкольного образования.

III. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Сроки реализации				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников	+	+	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, соответствия ФГОС ДО; Разработка и реализация рабочих программ воспитателей и узких специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Внедрение инновационных программ технологий в практику работы ДОУ; разработка авторских программ и методических пособий	+	+	+	+	+
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельности	+	+	+	+	+
Поддержка талантливых и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	+	+	+	+	+

Здоровьесберегающие технологии	Предоставление оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материальнотехнической базы детского сада. Построение РППС в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+
Педагогический состав	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых педагогов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+
Государственно общественное управление	Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+
Социальное партнёрство	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+	+

IV. Контрольно-экспертная часть

Представленный план действий предполагает контрольно-экспертную деятельность – главный источник информации для мониторинга состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МОУ детского сада № 75 это проведение наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции в МОУ детском саду № 75.

Направление деятельности	Формы и способы контроля	Сроки	Ответственные
Создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей	Оперативный контроль: создание условий в групповом помещении для охраны жизни и здоровья детей; Содержание работы по укреплению здоровья детей; Тематический контроль: результаты физкультурно-оздоровительной работы; Итоги физкультурно-оздоровительной работы.	В течение 2021-2026 гг	Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель
Обеспечение личностного и социально-эмоционального развития детей с учётом индивидуальных особенностей	Оперативный контроль: создание среды развития для детей; поведение детей с совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности. Тематический контроль: результаты личностного и социально-эмоционального развития детей	В течение 2021-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения речи	Оперативный контроль: - оснащение кабинета учителя-логопеда; -взаимодействие специалистов по коррекции речевого развития	В течение 2021-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель
Программное обеспечение, методики, технологии	Оперативный контроль: наличие разработанных рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО их реализация, анализ плановвоспитательно-образовательной работы с воспитанниками;	В течение 2021-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель
Государственно-общественное управление	Оперативный контроль: Наличие информации для родителей о содержании образовательной деятельности в группах, на сайте ДООУ, Анализ совместных мероприятий с родителями; Анализ обязательной документации с родителями	В течение 2021-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с	Тематический контроль	В	Заведующий,

требованиями РППС и модернизация материально-технической базы ДОУ.		течение 2021-2026 гг	старший воспитатель
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;	Тематический контроль	В течение 2021-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель

Заключение.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 Кировского района Волгограда» является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем. В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года, стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику. Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

№ п/п	Итого
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

№ п/п	Итого
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Итого: _____

Пронумеровано, прошито, скреплено печатью на 46 (сорок шесть) листах. Заведующий МОУ детский сад № 75 Дерягина С.А. Деньгова « 11 » 05 2011 г.



